



Souhait 6

Vous voulez que tout le monde se sente à l'aise lors des contacts physiques nécessaires à l'entraînement

Exemple d'expérience marquante

Dans le groupe d'entraînement qui précède le vôtre, vous remarquez un jeune moniteur qui s'éloigne d'un ou deux pas à plusieurs reprises lorsque ses gymnastes féminines effectuent un élément exigeant.

Une piste de réflexion

1. Vous pensez d'abord que le moniteur manque simplement d'assurance pour donner une aide sûre.
2. Puis vous rejetez cette idée car vous savez qu'il vient de terminer le cours de moniteurs J+S et qu'il a les connaissances nécessaires.
3. Il vous vient alors à l'esprit que vous n'avez pas remarqué qu'il se comportait ainsi lors d'une autre séance d'entraînement avec les garçons plus jeunes
4. Vous partez donc du principe qu'il se sent peu à l'aise avec des filles
5. Sur le chemin de la maison, vous décidez de discuter de ce sujet important au sein de la société, afin de lui donner, ainsi qu'à toutes les autres personnes concernées, une certaine sécurité dans la gestion des contacts physiques, dans le but de l'instruire ou de le sécuriser

Réalisez votre souhait (= mission de groupe)

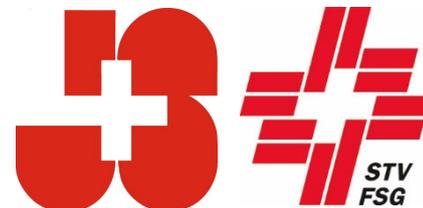
1. Examinez votre cartographie :
 - a) Qui, dans votre entourage, peut contribuer à réaliser un souhait ?
 - b) Y a-t-il d'autres personnes/organisations aptes à réaliser un souhait ? Si oui, indiquez-la(les) sur la cartographie.
2. Réfléchissez à une personne/organisation importante :
 - a) **Pourquoi** est-il important d'impliquer une personne, quel est l'objectif principal ?
 - b) Comment **faire pour impliquer une personne** : avec quoi et/ou comment ?

Qui aide ?

Pourquoi est-ce important ?

Quoi, comment ?

(Prière d'utiliser le verso)



Souhait 6

Proposition de mise en œuvre pour la réalisation du souhait

Avec qui ?	Co-responsables et responsables principaux, moniteurs techniques
Pourquoi ?	Pour que tous les moniteurs puissent établir un contact physique sûr afin d'aider et de former.
Quoi, comment ?	Dans le cadre d'une réunion de moniteurs (atelier), préparer ce qui suit : <ul style="list-style-type: none">- avoir une approche saine de la question proximité/distance- définir « ce qu'est un bon contact » pour le bien du sport<ul style="list-style-type: none">o prise normale, claire, naturelle et solideo aussi brève que possible et aussi longue que nécessaireo si possible à des endroits non ambigus du corps (ressenti social et concordance) <p>On parle d'abus dès lors que le contact physique (pour aider et sécuriser) est utilisé à des fins d'excitation sexuelle, et qu'il est donc détourné.</p> <ul style="list-style-type: none">- communiquer activement avec les athlètes au sujet des contacts corporels- définir la procédure à suivre si l'on est témoin d'un comportement anormal au sein de la société
Avec qui ?	Les personnes concernées
Pourquoi ?	Pour comprendre ce qui a déclenché ledit comportement de la part du moniteur.
Quoi, comment ?	<ul style="list-style-type: none">- chercher à s'entretenir en personne avec le moniteur (sans formuler de reproches) <p>Signaler le soutien/l'aide par la société.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mettre au point, avec le groupe d'entraînement, des règles concernant les contacts corporels à des fins de formation et de sécurité afin que la question soit claire pour tout le monde.
Avec qui ?	Enfants et jeunes, athlètes
Pourquoi ?	Pour qu'ils connaissent leurs limites.
Quoi, comment ?	Les contacts et touchers corporels font partie du quotidien d'un sport sûr, et il est important que tout le monde se sente toujours à l'aise <ul style="list-style-type: none">- Dès lors qu'un contact corporel est désagréable, en parler- Désigner une personne de la société chargée d'apporter une aide si nécessaire.- Assurer le flux d'informations sur les aides et les centrales de signalement
Avec qui ?	Parents
Pourquoi ?	Pour qu'ils comprennent et connaissent les limites.
Quoi, comment ?	Lors de la soirée des parents, aborder le thème « Bons et mauvais contacts pour le bien du sport » <ul style="list-style-type: none">- Assurer le flux d'informations sur les aides et les centrales de signalement

Documents et liens utiles

- [Cours « Action préventive : proximité et distance – engagés contre les abus sexuels »](#)
- [Jeux Cool & Clean](#)
- [Aperçu des services de signalement et de conseil](#)
- [Brochure : 6 lignes directrices contre les abus sexuels](#)